

## 7.0 PEDAGOGISKE PLANER FOR AVDELINGENE

### 7.1 VELKOMMEN TIL AVDELING AKTER

På Akter vil det i løpet av barnehageåret 2020/2021 være tilsammen 12 barn. 7 barn født i 2019 og 5 født i 2018. Tilvenningen vil foregå helt utover til februar 2021 da barna starter fordelt ut over høsten/vinteren. Det vil derfor være tidvis små grupper noe som gjør at tilvenningen blir roligere for barna. Barna som er født i 2018 kaller vi blåskjellan og de som er født i 2019 kaller vi for bobbeluran.

De ansatte på avdelingen er Elisabeth Jensen (pedagogisk leder), Monica Eline Tårstad (eier og barnehagelærer, er nede når barnegruppen øker), Vibeke Normann og Ina Valen Nilsen (barne- og ungdomsarbeidere). Vi har en lærling Therese Liljebakk som vil være på denne avdelingen i perioder.

Nedenfor er det beskrevet hvordan vi på avdeling Akter arbeider med hovedområdene i rammeplanen.

#### **OMSORG:**

##### **Barnehagens hovedmål:**

*Alle barn i barnehagen vår skal oppleve trygghet og anerkjennelse*

##### **Avdelingens mål:**

Barnehagen skal gi barna god omsorg som et grunnlag for trygghet og trivsel, og en god start i barnehagen.

##### **Arbeidsmetode:**

Vi ønsker å være gode omsorgspersoner for ditt barn. Vi skal kommunisere godt og bruke informasjonen godt for å skape en god overgang fra hjem til barnehage. Vi oppretter primærkontakt den første tiden i barnehagen, og har fokus på å være aktivt tilstede for og med barna. Vi tar oss tid og skaper en ro på avdelingen, spesielt under tilvenningen. Rutiner er også med på å skape trygghet rundt barnas barnehagehverdag, og dette har vi fokus på og arbeider inn litt og litt sammen med barna.

#### **LEK:**

##### **Barnehagens hovedmål:**

*Barnehagen skal tilrettelegge tid og rom slik at det blir et godt og variert lekemiljø for de ulike aldersgruppene. Lekens egenverdi skal anerkjennes*

##### **Avdelingens mål:**

Barnehagen skal skape trygghet og rom som inspirerer til ulike typer lek.

##### **Arbeidsmetode:**

Barnehagen skal møte barnas lek med utgangspunkt i deres forutsetninger. På avdeling akter betyr dette at lekmaterialer og inspirasjon må plasseres tilgjengelig også for de minste. Personalet skal være tilstede på gulvet med barna og være observant og lydhør for barnas uttrykk i lek. De minste barna har også behov for et rom som de kan utforske og nok tumleplass, men samtidig trygt og ikke for mange inntrykk. Gjentakelser i lek er viktig for de minste for at de skal bygge opp en mestringsfølelse slik at de føler seg trygg for å ta” neste steg”.

## **DANNING:**

### **Barnehagens hovedmål:**

*Barnehagen skal utvikle barnas identitet og gi dem forståelse av felles verdier og normer for å fungere i et større fellesskap.*

### **Avdelingens mål:**

Barnehagen skal gi barna anerkjennelse, slik at de føler seg sett og hørt, både som enkeltindivid og i samhandling med andre.

### **Arbeidsmetode:**

Barna skal bli tatt på alvor, bli lyttet til og oppleve mening i et positivt fellesskap. Personalet skal legge til rette for dette gjennom observasjon og refleksjon, og ved å være bevisste rollemodeller. Personalet skal støtte og veilede barna i sin utforsking, og følge barnets initiativ og interesser. Barna skal oppleve glede og mestring gjennom selvstendighetstrening, for eksempel ved å smøre mat selv.

## **LÆRING:**

### **Barnehagens hovedmål:**

*Barnehagen skal gi barna et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og lære i fellesskap med andre.*

### **Avdelingens mål:**

Barnehagen skal gi trygge rammer som gir rom for nysgjerrighet, utforskning og utvikling av sanseapparatet.

### **Arbeidsmetode:**

På avdeling Akter hvor vi har mange små barn fokuserer vi på barns læring med å ta i bruk alle deres ulike sanser som hørsel, syn, berøring m.m, gi dem felles og individuelle erfaringer og med å spille videre på deres egne interesser.

Barnehagen vår er Reggio Emilia-inspirert så vi jobber også med prosjekter og temaer, slik at barna får tid til å bli bedre kjent med et tema før vi går videre på noe nytt. Et eksempel på et tema er brannvern hvor vi hører på lyden av brannalarmen, har noen brannøvelser, hører på musikk av brannbamsen Bjørnis, ser på bilder av brannbiler og mer ut ifra hva som interesserer barna.

## **VENNSKAP OG FELLESSKAP:**

### **Barnehagens hovedmål:**

*Barnehagen skal gi barna erfaringer og kunnskap om det å være en venn og fungere i et sosialt fellesskap.*

### **Avdelingens mål:**

Barnehagen skal være en arena der barn føler tilhørighet og trygghet, og til å utvikle sin sosiale kompetanse i et positivt samspill med både barn og voksne.

### **Arbeidsmetode:**

På avdelingen vår jobber vi aktivt allerede fra før barna starter i barnehagen med å inkludere dem og gi dem trygghet. Dette gjør vi blant annet med å opprette primærkontakt (som

tidligere nevnt under Omsorg) som har et ekstra fokus på de nye barna i starten, og vi tildeler dem plass i garderoben som er klar før de starter.

Ukentlig jobber vi også med ”steg for steg” for å gi barna en begynnende bevissthet rundt følelser som: glad, trist, overasket, redd m.m. Her jobber vi en del gruppebasert som bygger nærmere relasjoner barn-barn og barn-voksen. Arbeidet rundt dette vil også være forebyggende for utestenging og mobbing.

### **KOMMUNIKASJON OG SPRÅK:**

#### **Barnehagens hovedmål:**

*Alle barn skal oppleve god kommunikasjon og helhetlig språkutvikling*

#### **Avdelingens mål:**

Barnehagen skal gi barna trygge rutiner med et godt og aktivt språkmiljø.

#### **Arbeidsmetode:**

For å jobbe med kommunikasjon og språk på avdeling akter er vi personalet bevisste på vårt eget språkbruk og vi har et tydelig språkbruk ovenfor barna når vi er sammen med dem, som for eksempel i påklednings situasjon hvor vi hjelper eller kler på barnet en vott, så sier vi ”vott” tydelig til barna og gjerne viser votten med litt bevegelse slik at barnet skjønner at det er votten det er snakk om.

Vi snakker slik at barna forstår oss med å bruke enkle setninger med korrekt språk og vi hjelper barna med å sette ord på ting vi finner og opplever i barnehagen. Her er det viktig at vi gir barna tid til å svare og lytte. Vi forsterker også språket vårt med musiske aktiviteter, fortellinger og gjentakelser.

### **TRAFIKK:**

**Barnehagens hovedmål:** *Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap og steder i nærmiljøet og lære å ferdes trygt*

#### **Avdelingens mål:**

Barna skal lære hvordan de skal forholde seg i trafikken.

#### **Arbeidsmetode:**

Når vi arbeider med de små er det spesielt viktig at vi som voksne er gode og tydelige voksne når vi tar barna med ut i trafikken. Barna skal bli kjent med trafikkreglene for fotgjengere, lære å bruke sansene i trafikken og bruke refleks. Vi samarbeider også med foreldrene om sikring av barn i bil.

Vi arbeider med trafikk i hverdagen der det er naturlig: synger sanger, leker, teller m.m.

### **BARNEHAGENS PSYKOSOSIALE MILJØ:**

**Barnehagens hovedmål:** *Barnehagen skal ivareta det enkelte barnets rett til et fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring.*

**Avdelingens mål:** Skape en positiv atmosfære for alle og bidra til å skape nære relasjoner mellom barn- barn og barn- voksen

#### **Arbeidsmetode:**

De voksne skal være delaktige i barnas hverdag og skape forutsetninger for gode relasjoner. Vi skal styrke barns selvbilde, bygge vennskap, leke og vise barna at de er gode nok som de er. Vi veileder i hverdagslige situasjoner. Vi bruker «steg for steg» for å styrke barnas sosiale kompetanse og lærer de å uttrykke og tolke ulike følelser. Det er også viktig at vi samarbeider med hjemmet og vil ha dette som tema på foreldremøte.



# PEDAGOGISK PLAN AVD. AKTER 2020/2021

## Mål for perioden:

- Barna skal få uttrykke seg kulturelt i form av musikk og drama
- Barna skal bli kjent med norsk julefeiring, men også andre tradisjoner tilknyttet denne tiden
- Barna skal få utfolde seg kreativt med et positivt fokus på bruk av naturmaterialer

## TEMA HØST/VINTER

### OKTOBER:

- TEMA LYD KNYTTET TIL MUSIKK, KROPP OG BEVEGELSE
- MARKERING AV FN-DAGEN 24. OKT. MED INNSAMLINGSAKSJON

### NOVEMBER:

- VI HAR FOKUS PÅ EVENTYRET "DE 3 BUKKENE BRUSE"
- VI STARTER FORBEREDELSE TIL JUL

### DESEMER:

- JUL
- TRADISJONER I BHG: ADVENTSTUND, NISSEFEST, LUCIA, JULEBORD M.M
- FELLES JULESAMMENKOMST FOR BARN OG FORESATTE UTE I BHG.

## TEMA HØST

### AUGUST:

- TILVENNING
- RUTINER

### SEPTEMBER:

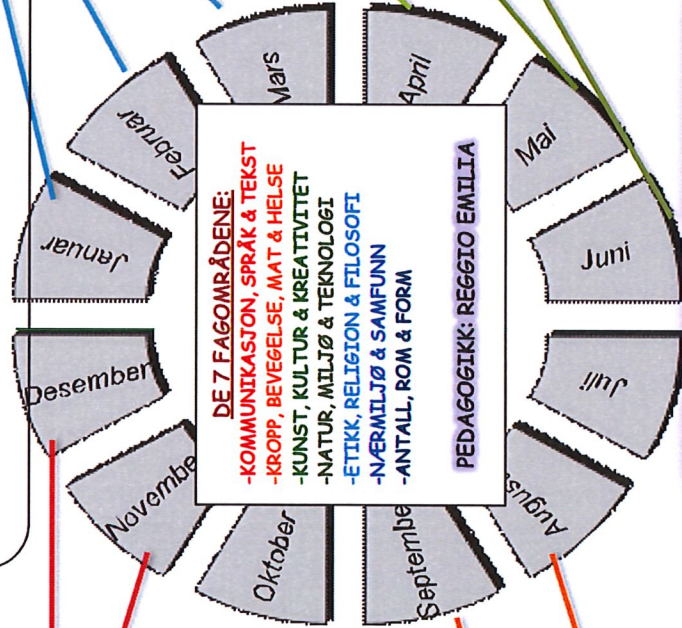
- TILVENNING
- STEG FOR STEG
- BRANNVERN- VI JOBBER FRAM MOT BRANNVERNUKA - UKE 38
- TURER-HØST-NATURMATERIALER
- VI PRØVER UT ULIKE MALINGSTEKNIKKER

## Mål for perioden:

- Barna skal oppleve trygghet gjennom gode rutiner
- Barna skal få en god tilknytning til barnehagen i tilvenningen
- Barna skal oppleve samhold og tilhørighet
- Barna skal få medvirke aktivt i egen hverdag
- Barna skal bli kjent med ulike følelser gjennom seg selv og andre
- Barna skal bli kjent med barnehagens brannalarm og brannrutiner
- Barna skal bli kjent med ulike formingsteknikker og naturmaterialer tilknyttet årstiden høst

## Mål for perioden:

- Barna skal bli kjent med årets kretsløp og ulike tradisjoner tilknyttet dette
- Barna skal få utfolde sin utforskertrang
- Barna skal bli kjent med samisk kultur og tradisjon
- Barna skal bli kjent med og oppleve egen kultur og kulturhistorie i nærmiljøet



## PEDAGOGISK DOKUMENTASJON

Dette er en grovplan som viser rammene over tema/prosjekt. Det kan være at temaene får en annen vending ut i fra interesse og innspill fra barna. Vi ønsker å arbeide gruppebasert, både ut i fra interesse og forutsetninger. Vi ønsker å arbeide aktivt med pedagogisk dokumentasjon, og at dere foresatte får konkret info om aktiviteter/prosjekter også gjennom dette arbeidet.

## TEMA VINTER

### JANUAR:

- TEMA LYS- VI BRUKER SANSENE OG UTFORSKER LYSFENOMENER

### FEBRUAR:

- SAMENES DAG 6. FEB.
- SOL OG SOLAS TILBAKESOMST
- LYS

### MARS:

- TEMA TOG- NARVIKS KULTURHISTORIE
- VINTERFESTUKA- UKE 11-12

## TEMA VÅR

### APRIL:

- PÅSKE (UKE 15-16)
- TEMA FISK- NORDNORSK KULTURHISTORIE

### MAI:

- TEMA FISK
- NORGES NASJONALDAG 17. MAI
- NÆRMILJØ OG NATUR

### JUNI:

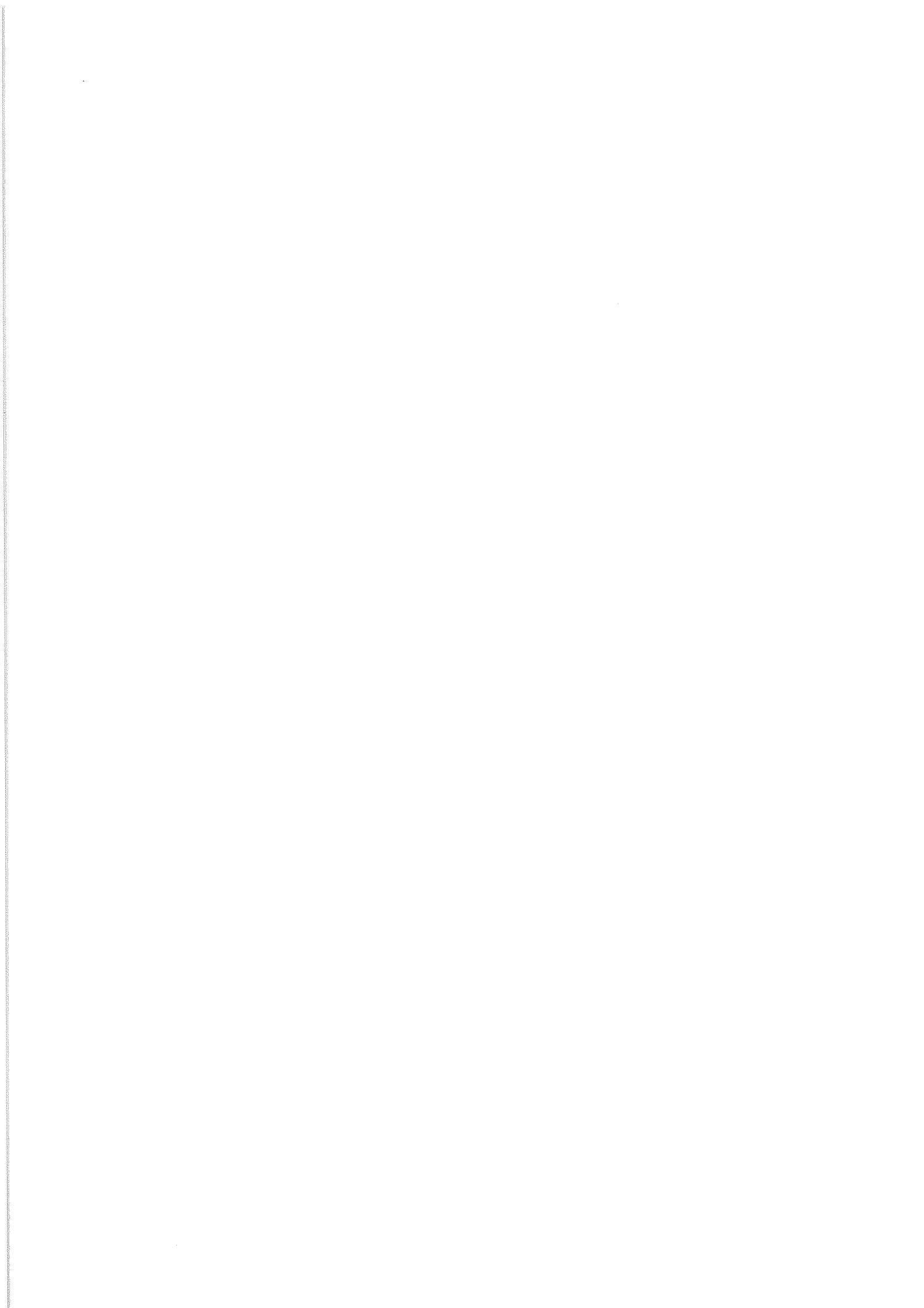
- NÆRMILJØ OG NATUR

### JULI:

- EGEN FELLES PLAN MED ULIKE TEMA ; SJØVETT, FJØRA, INSEKTER M.M

## Mål for perioden:

- Barna skal bli kjent med norsk kultur og tradisjon
- Barna skal oppleve spenning og samhold gjennom ulike turer
- Barna skal få bruke sin nysgjerrighet og på denne måten bli kjent med nærområdet
- Barna skal bygge respekt for, og bli glad i bruk av naturen





# PSYKOSOSIALT MILJØ AKTER

## Hovedmål:

Barnehagen skal ha et inkluderende fellesskap der alle blir anerkjent for den de er. Miljø skal fremme helse, trivsel og læring for alle barn.

## VOKSENROLLEN:

Skape en positiv atmosfære for alle, der alle er sosialt inkludert.

Vi skal observere og veilede barna og forebygge utestegning og mobbing.

## VI HAR FOKUS PÅ:

Å delta aktivt i barnehagens hverdag, bidra til å skape nære relasjoner mellom barn og barn-voksen. Vi skal veilede i konkrete oppståtte situasjoner og være gode rollemodeller.

**Styrke barnas  
selvbilde**

---

**God dialog  
mellom  
barnehagen og  
foreldre**

---

**Lære seg å måter  
gå naturlig inn i  
lek**

---

**Bygge vennskap**

---

**Vise barna at de  
er bra nok som de  
er**

**BRUKER STEG FOR  
STEG FOR Å STYRKE  
BARNAS SOSIALE  
KOMPETANSE**



# TRAFIKKSIKKERHET

## AKTER

### Hovedmål

Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap og stedet i nærmiljøet og lære seg å ferdes trygt

### VOKSENROLLEN:

De voksne skal være gode og tydelige rollemodeller og aktive veiledere når barna tas med ut i trafikken.

### VI HAR FOKUS PÅ:

Hvordan vi skal forholde oss i trafikken. Hvor skal vi gå, trafikklys, bruk av bilbelte, refleksvest og være synlig i trafikkbildet.

«Lære»  
trafikkregler for  
fotgjengere

Hvordan bruke  
sansene våre i  
trafikken

Bruk av refleks,  
bilbelte/ bilstoler

God dialog  
mellom hjem og  
barnehage

Bruke sanger som  
pedagogisk verktøy, turer og  
eventuelt spill etc. relatert til  
temaet.





# RO/HVILE

## Akter

### HOVEDMÅL:

«Barnehagen skal ivareta barnas fysiske behov, inkludert ro og hvile. Barnehagen skal være lydhør for barnas uttrykk, og møte barnas behov for omsorg og sensitivitet i et trygt miljø.

### VOKSENROLLEN:

De voksne må være aktivt tilstede slik at de kan tyde barns uttrykk og behov og ivareta barna på best mulig måte. Barn har behov for ro/hvile i løpet av barnehagedagen og vi skal påse at dette skjer i trygge omgivelser.

Barna skal få mulighet til å sove/få ro ro/hvile ut fra behov i løpet av dagen.

Å bli lagt skal være en god og positiv opplevelse for barnet.

Barna skal få tid/ro til å våkne opp og et fang å sitte på.

Barn som sover skal ha på seler og myggnetting.

Barna skal sjekkes hvert 15 min.

HUSK! Ingen snorer på klær og ingen leker i vogn.

### RO/HVILE

Hovedperioden for soving er ca kl 12-14, men vi tilrettelegger etter barnas behov.



# MÅLTIDET

## Akter

### HOVEDMÅL:

«Måltidet i barnehagen skal være et samlingspunkt, der barna får oppleve å delta i et positivt fellesskap gjennom kommunikasjon, medvirkning og selvstendighet»

### VOKSENROLLEN:

De voksne sitter sammen med barna under måltidet. Vi skal oppmuntre, veilede og motivere til selvstendighet og deltakelse. Vi skal være positive forbilder som skal bidra til å gjøre måltidet til en positiv opplevelse.

Vi gjennomfører  
håndvask &  
synger matsang  
før hvert måltid

---

Barna har faste  
plasser, som  
skaper  
forutsigbarhet og  
trygghet

---

Barna skal få  
mulighet til å  
prøve/klare selv

---

Barna rydder av  
og vasker hender  
etter måltid

---

## MÅLTIDENE

FROKOST KL.8.30

VARM LUNCH KL.11.00

FRUKT/BRØD KL.14.00



# GARDEROBE

## Akter

### HOVEDMÅL:

«Barna skal få mulighet til å mestre selv og få positiv selvstendighetstrening, gjennom av-og påkledning. Barna skal få fin- og grovmotorisk trening, og lære begreper knyttet til dette»

### VOKSENROLLEN:

De voksne skal skape tid og rom til denne treningen. Dette betyr at de voksne må være tålmodige og la barna prøve selv, gjennom å motivere og være gode språklige forbilder. Vi må være aktivt tilstede og se barnas aktivitet, slik at vi også vet når barna er klare til «neste steg».

Vi har få barn om gangen i garderoben slik at det blir oversiktlig

---

Barna skal få mulighet til å prøve/klare selv

---

Barna får 1 oppgave om gangen

---

Vi oppfordrer barna til å hjelpe hverandre

---

UTGÅING/INNGÅING

VI GÅR UT ETTER  
STELLESTUND CA.9.15

VI GÅR INN FØR LUNCH  
CA.11.00



# LEK-INNEROM

## Akter

### HOVEDMÅL:

«Barna skal ha mulighet for ulike typer lek. Det skal skapes tid og rom ut til lek ut i fra barnas interesser og forutsetninger. Miljøet skal være trygt og inspirerende.»

### VOKSENROLLEN:

De voksne skal være aktivt til stede i barns lek, enten ved å inspirere, delta, observere eller veilede. Vi må da være tilstede der barna er, dette betyr at vi må fordele oss godt på rommene og være på gulvet med barna.

Barna deles gjerne inn i grupper ut i fra interesser og forutsetninger

---

Miljøet er variert og foranderlig- med fokus på rom-i-rom.

---

Lek gir viktig læring på mange områder, og en naturlig del av barnas hverdag

---

Vi skaper mening og forståelse for barns hverdag med flere vinkler til et tema, og bruker PRAKSIS-FORTELLINGER for å videreføre lek

---

LEK  
DET SKAL VÆRE  
MULIGHET FOR ULIK  
TYPER LEK GJENNOM  
HELE DAGEN MELLOM  
MÅLTIDER OG HVILE.



# LEK-UTEROM

## Akter

### HOVEDMÅL:

«Barna skal oppleve trygghet i nye miljøer. Det skal skapes tid og rom ut til variert utelek, med utgangspunkt i barnas interesser/forutsetninger. Utelek skal også inspirere til nye sosiale møter.»

### VOKSENROLLEN:

De voksne skal være aktivt til stede i barns lek, enten ved å inspirere, delta, observere eller veilede. Vi må da være tilstede der barna er, dette betyr at vi må fordele oss godt på uterommet og være spesielt varsom ifht. trygghet og sikkerhet.

Barna får etter hvert mer utvidede erfaringer ute, gjennom flere utfordringer og turer ut fra barnets forutsetninger

---

Miljøet er variert og foranderlig- med fokus på sansing/utforskning av naturmaterialer

---

Barna skal bli sett og oppleve mestring

---

Vi skaper mening og forståelse for barns hverdag ved å sette ord på barns opplevelser, og PRAKSIS-FORTELLINGER for å videreføre barns lek/utforskning

---

LEK  
ØNSKELIG AT BARNA  
FÅR MULIGHET TIL  
UTELEK MINST EN  
GANG OM DAGEN.  
VI HAR TURGRUPPER  
MANDAGER &  
ONSDAGER.



# SAMLINGSSTUND

## Akter

### HOVEDMÅL:

«Samlingsstunden i barnehagen skal være en arena der barna får en fellesskapsfølelse, gjennom humor og glede. De skal få språktrening, øve konsentrasjon og turtaking. Stunden skal bidra til trygghet og trivsel.»

### VOKSENROLLEN:

Den voksne skal samle barna og introdusere samlingsstunden på en positiv og inspirerende måte. Den voksne skal lede an, men samtidig være lydhør for barnas initiativ. Det skal være 2 voksne tilstede i samlingsstunden.

**Barna sitter i ring på faste plasser**

---

**Vi har fokus på gjentakelse, sanger/eventyr som går igjen**

---

**Vi bruker bilder og konkrete, og gjerne sang m/bevegelser**

---

**Vi introduserer nye sanger/eventyr/leker etterhvert som barna er trygg**

### **SAMLINGSTUND**

KORT STUND PÅ MUSIKKROMMET ETTER FROKOST.

I GARDEROBEN FØR LUNCH CA. KL.10.45



# STELL/ HYGIENE

## Akter

### HOVEDMÅL:

«Barnehagen skal forebygge smitte gjennom gode rutiner på stell/hygiene. Barna skal få selvstendighetstrening gjennom dette arbeidet, og positive opplevelser gjennom en-til-en kontakt ved stell »

### VOKSENROLLEN:

De voksne skal veilede barna slik at håndvask blir gjort hygienisk riktig, og de skal oppmuntre barna til å prøve/klare selv. Under stell skal de voksne være varsomme og behandle barna med respekt, og samtidig ha en positiv kontakt gjennom dialog, språk, sang, mimikk.

Vi gjennomfører  
håndvask før og etter  
alle måltider

---

Selvstendighetstrening

---

Barna skal få mulighet  
til å prøve/klare selv:  
ta såpe, vaske, tørke,  
kaste.

---

De voksne må tenke  
ERGONOMI- bruk  
hev-senk stellebord og  
krakker ved håndvask

---

Ved bleieskift SKAL  
det brukes hansker og  
underlegg, og  
stellebord desinfiseres  
etter stell

HÅNDVASK/STELL  
HÅNDVASK FØR &  
ETTER ALLE  
MÅLTIDER

STELL/DOTRENING  
ETTER FROKOST, FØR  
LUNCH, ETTER FRUKT  
& VED BEHOV



# Sosial kompetanse

## Akter

### HOVEDMÅL:

«Øke barns sosiale kompetanse gjennom å trene på å kjenne igjen og forstå egne og andres følelser, og vise omsorg for hverandre.

### VOKSENROLLEN:

Personalet må skape trygghet, inkludering og tilhørighet for at alle barna skal trives og kunne uttrykke sine følelser og tolke andres følelser. Når vi arbeider med de ulike følelsene, trekker vi sammenligninger til hverdagslige hendelser og viser følelsene vi arbeider med. Vi skal være gode rollemodeller for barna.

Samling i mindre grupper

---

Bruker steg for steg plakater og andre plakater.

---

Vi bruker bilder og konkreter og sanger ( gjerne med bevegelse)

---

Vi arbeider med De ulike følelsene: glad, sint, lei seg, overrasket, redd

Personalet skal være gode rollemodeller og henvise til følelser og omsorg i hverdagen.