# Årsplan 2019/2020

# Barnehagen Victoriahavn AS

# INNHOLDSFORTEGNELSE


1.0 Barnehagen Victoriahavn AS.....s.4
1.1 Pedagogisk grunnsyn.....s.5

2.0 Barnehagens satsningsområder
2.1 Lek.....s.7
2.2 Omsorg.....s.8
2.3 Danning.....s.8
2.4 Vennskap og fellesskap.....s.9
2.5 Kommunikasjon og språk.....s.10
2.6 Læring.....s.11
2.7 Medvirkning.....s.11
2.8 Numicon.....s.12

3.0 Samarbeid med andre
3.1 Foreldresamarbeid.....s.12
3.2 Foreldrerådet og Samarbeidsutvalget.....s.13
3.3 Samarbeid med eksterne instanser.....s.14
3.4 Lærlingebedrift/studenter.....s.14

4.0 Overganger
4.1 Oppstart i barnehagen.....s.14
4.2 Innad i barnehagen.....s.15
4.3 Overgangen barnehage-skole.....s.15

5.0 Barnehagen som pedagogisk virksomhet
5.1 Planlegging, dokumentasjon og vurdering i vår barnehage.....s.16
5.2 Tilrettelegging for barn som trenger ekstra støtte.....s.17
5.3 Læringsmiljø og pedagogisk analyse.....s.17
5.4 Helsefremmende barnehager.....s.18

6.0 Pedagogiske planer for avdelingene
6.1 Velkommen til Akter.....vedlegg 1
6.2 Velkommen til avdeling Kahytten.....vedlegg 2
6.3 Velkommen til avdeling Baugen.....vedlegg 3
Plan for krabbene (førskolebarna

# VELKOMMEN TIL BARNEHAGEÅRET 2019/2020

Stortinget har pr 17.06.2005 fastsatt barnehageloven som er forpliktende for barnehagen og gir overordnede bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver. Rammeplanen er en forskrift til barnehageloven og fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver. 01.08.2017 fikk vi en ny Rammeplan.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagens personale som dokumenterer barnehagens valg og innhold på bakgrunn av barnehageloven og Rammeplanen. Den er også et viktig utgangspunkt for foreldrene til å være med å påvirke innholdet i barnehagen. I tillegg danner årsplanen grunnlaget for tilsyn fra kommunen og gir informasjon til andre samarbeidspartnere og interesserte. Årsplanen vår er delt inn i to deler: en hoveddel og en del som omhandler hver avdeling.

Dette barnehageåret vil vi fortsette å arbeide med implementering av den nye rammeplanen og arbeidet med læringsmiljø og pedagogisk analyse ( LP). Fokuset dette barnehageåret vil være å skape gode relasjoner mellom barn-barn og barn - voksen. Vi vil også fortsette å arbeide med målene i årsplanen vår og hverdagsrutinene i barnehagen. Vår barnehage er inspirert av Reggio Emilia.

Gode relasjoner og lek er viktig for barnas utvikling og læring. Det er gjennom å skape et positivt miljø, undring, nysgjerrighet og motivasjon at barn lærer. De voksne må ha det gode blikk, gi rom for lek og samspill, og ta utgangspunkt i barnas interesser og nysgjerrighet.

Vi skal støtte barns sosiale utvikling og ønsker at barna skal være trygge nok til å være nysgjerrig på livet og finne sin plass i det store fellesskapet med gode venner.

Målet er hele tiden BARNETS BESTE. Vårt motto er leke, lære og vokse sammen.

Vennlig hilsen
Personalet

# 1.0 BARNEHAGEN VICTORIAHAVN AS

Barnehagen Victoriahavn AS åpnet 13.desember 2010. Barnehagen har 3 avdelinger og barna er delt inn i avdelingene etter alder. Avdeling – Akter er for 1- og 2 åringene, avdeling Kahytten er for 2– og 3 åringene. Avdelingen Baugen er for barna i alderen 4 til 6 år.

Barnehagen Victoriahavn AS ligger idyllisk til ved småbåthavna i Narvik, med kort vei til byens sentrum. Hvis vi krysser veien utenfor barnehagen kommer vi til fjæra og moloen, og på oversiden av barnehage ligger Gulbransons park med et stort grøntområde. Her finner vi ulike turløyper, gapahuk osv. Vi har også kort vei til byens badestrand i Ornesvika med turområde. Her ligger Elvedalens friområde med Taraldsvik-elva som bukter seg gjennom terrenget. Går vi andre vei havner vi etter 5 min gange inn på Lyngedalsstien som går helt til Jaklaskogen og Framneslia.

Barnehagen driver etter Reggio Emilia inspirert pedagogikk, som vektlegger kultur og læring, gjenbruk, samspill, barns medvirkning i egen hverdag og prosjektarbeid. Fokus dette barnehageåret er å skape gode relasjoner i barnehagen.

Barnehagen er privat og eies av Karen Elise Fjelde og Monica Eline Tårstad. Det er 14 ansatte i barnehagen, 7 av disse er pedagoger, 6 er barne- og ungdomsarbeider, 1 assistent, 2 lærlinger og 3 faste vikarer.

Barnehagen er godkjent etter retningslinjer i Lov om barnehager, Vi følger Lov om barnehager av 17.06.2005 nr: 64 og Rammeplanen for barnehager. Dette er lov- dokumenter som sier noe om barnehagens retningslinjer og innhold.

## 1.1 Pedagogisk grunnsyn

Pedagogisk grunnsyn omhandler den virkelighetsoppfatning, verdier og holdninger som ligger til grunn for vår pedagogiske virksomhet. Det vil si grunnlaget for vårt arbeid i barnehagen.

Vårt pedagogiske grunnsyn er inspirert etter Reggio Emilias tankegang. I Reggio Emilia ser man på mennesket som sosiale individualister. At barnet er født kompetent og har alle muligheter for utvikling i seg. Vi tar utgangspunkt i barns skapende ressurser og barns evne og muligheter til å utvikle sine "100 språk". Målsettingen er at vi skal gi barna så mange innfallsmuligheter til et kunnskapsfelt som mulig.

**Synet på barn:**

- Barn er kompetente, har 100 språk og må få bruke alle.
- Barna må få lære seg å lære. Flere ulikheter gir flere muligheter til utvikling.
- Barns læring skjer gjennom lek, skapende arbeid og prosjekter.
- Kunnskap blir til gjennom samhandling med andre barn, omgivelsene sine og kompetente og aktive voksne.
- Barna må få delta og påvirke egen hverdag. Gi barna selvstendighetstrening og medbestemmelse i egen hverdag.
- Få stimulert nysgjerrigheten og oppmuntring til kreativitet.

**Voksenrollen**

- Veilede, inspirere og motivere barna. Gi barna muligheter til å utforske og tolke omgivelsene og tilrettelegge det fysiske miljøet.
- Aktive voksne og barn som er i dialog og samhandling med hverandre
- Ha kunnskap om og respekt for hvordan barn utvikler seg og lærer.
- Gi så mange innfallsvinkler som mulig til et kunnskapsfelt.
- Ta barnet på alvor, bruke tid til å se barnet og være helhjertet tilstede.

Filosofien er at barn lærer og utvikler seg gjennom samhandling med andre barn, omgivelsene og kompetente, nysgjerrige voksne som er helhjertet tilstede. Vi må være i dialog med barna og holde deres spørsmål, hypoteser og teorier levende. Observasjon av barna er et viktig verktøy for å være en god veileder. Barna må oppfattes som en medspiller i sin egen hverdag.

I barnets miljø er det tre pedagogiske faktorer som påvirker utviklingen: de voksne, de andre barna og det fysiske miljøet. Dette er en prosess som involverer barnet på en slik måte at det foregår utforsking, læring og utvikling. Det krever voksne som tør å ikke vite hvor "veien ender" og som gir barnet tid og mulighet til å reflektere. "Hvis et barn skal kunne velge må det kjenne til mulighetene". Om vekselvirkningen mellom fantasi og vitenskap:

**"Jeg tror ikke jeg kan fange kreativiteten, men jeg spionerer på den hver dag"**
**(sitat Paul Klee)-**

Barna arbeider ofte i små og store prosjekter. Målet med prosjektene er at barna får økt kunnskap om seg selv, det de gjør og i samarbeidsprosesser med andre.
Tema for prosjektarbeidet bestemmes ikke i forveien. Det tas utgangpunkt i barnas interesser, i hendelser som skjer rundt dem, i dagliglivet og i verden. Prosjektet er ferdig når aktørene kjenner seg ferdig med det. Varighet av et prosjekt kan være alt fra to timer til to år. Et prosjekt kan lede til ti nye. Fremdriften i prosjektet blir til i en vekselvirkning mellom barnets spor og den voksnes blikk for barnet. Dokumentasjon blir derfor viktig gjennom hele prosessen.

Dokumentasjon handler om å se, begripe hva som foregår i det pedagogiske arbeidet og hvordan barnet utvikler seg. Dokumentasjon kan være notater, lyd/videoopptak, foto, datagrafikk og sist, men ikke minst arbeidet som barna gjør. Dokumentasjonen brukes også til refleksjon av barna selv, personalet og foreldrene. Den skal føre til økt innsikt om barnet, om hvordan det har det, hva det tenker, og hvordan man kan legge til rette for utviklingen for barnets beste.

Dette barnehageåret fullfører og videreutvikler de ansatte kompetansen gjennom 2 eksterne prosjekter som vi deltar i, "Ny og forbedret praksis" og "Pedagogisk analyse og læringsmiljø i barnehagen" (LP). Begge prosjektene er forskningsbasert.

**" Gjennom pedagogisk dokumentasjon har vi mulighet til å se barnet på nytt-om og om igjen- og vi gjør oss synlige for oss selv"** Hillevi Lenz Taguchi-

**"Det man hører glemmer man, det man ser husker man, det man gjør forstår man"**
-Loris Malaguzzi-

**Hvordan kommer det som finnes i hodet egentlig inn i hodet?**

- sitat barn-

# 2.0 BARNEHAGENS SATSNINGSOMRÅDER

## 2.1 Lek

**Barnehagens hovedmål:**
*Barnehagen skal tilrettelegge tid og rom slik at det blir et godt og variert lekemiljø for de ulike aldersgruppene. Lekens egenverdi skal anerkjennes*

I vår barnehage har leken en sentral plass. Barn kan uttrykke seg på mange måter i lek og vi skal bidra til den gode barndommen ved å gi alle barn muligheter for lek. Hos oss skal barna få oppleve glede, humor og spenning og engasjement gjennom lek, både alene og sammen med andre.

Leken har stor egenverdi og har en sentral plass i barnehagens hverdag. I tillegg er den en viktig arena for barnas trivsel, allsidig utvikling og læring. leken er en indremotivert, frivillig aktivitet som barnet selv velger å delta i.

Barna leker i små grupper og større grupper. Ofte er leken og lekekameratene selvvalgt, men vi lager også egne lekegrupper der det er behov for det, av hensyn til ett eller flere barn. Vi observere leken til barna og kan være med som lekekamerat, for å veilede eller bringe inn nye elementer i leken.

I leken får barna øve på å fungere i et sosialt fellesskap under trygge omgivelser. De får øve på å lytte til andre, forhandle om lekens tema, gjøre avtaler om roller, kontrollere impulser, vente på tur, inngå kompromisser, hjelpe hverandre, dele med hverandre, gi uttrykk for egne ønsker og ideer, systematisere og bearbeide informasjon.

## 2.2 Omsorg

**Barnehagens hovedmål:**
*Alle barn i barnehagen vår skal oppleve trygghet og anerkjennelse.*

Trygghet og trivsel er en forutsetning for barns utvikling. Vi voksne skal ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behovet for ro og hvile. Vi skal være gode rollemodeller og skape gode relasjoner og empati i barnehagen både mellom barn-barn og barn-voksen.

Hvert enkelt barn skal bli møtt med en åpenhet, interesse og omsorg slik at de føler tilhørighet. Både enkeltbarnets og gruppas behov skal imøtekommes på barnas premisser. De skal føle at de blir sett som eget individ og har egenverdi. Alle barn skal oppleve at de er verdifulle og gode nok som de er. Det vil være med på å styrke deres selvtillit og tro på seg slik at de utvikler seg til selvstendige trygge mennesker.

Dette barnehageåret skal vi arbeide med en kompetansepakke for hele personalet (LP) som omhandler relasjonsbygging.

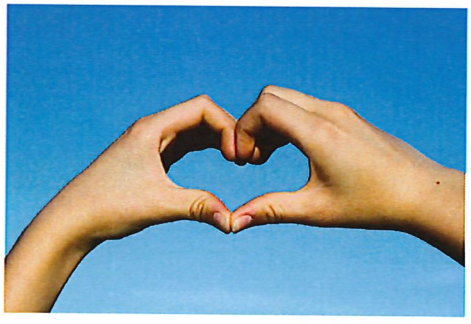
## 2.3 Danning

**Barnehagens hovedmål**
*Barnehagen skal utvikle barnas identitet og gi dem forståelse av felles verdier og normer for å fungere i et større fellesskap.*

Det er viktig at barna forstår fellesskapets verdier og normer i det samfunnet de vokser opp i. Barnehagen skal være til støtte og veilede barna i denne læringsprossessen. Vi skal gi barna erfaringer med å ta selvstendige valg, tørre å stå frem og utforske demokratiske metoder. Dette gjør vi ved å gi barna meningsfulle opplevelser og erfaringer både innenfor og utenfor barnehagen. Vi skal synliggjøre og fremheve mangfoldet og ulikhetene vi har i dagens samfunn. Barna må støttes i å ta etiske begrunnede valg.

I barnehagen er samhandling med barn og voksne i lek og læring forutsetninger for barnets danning. Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter.

Gjennom ulike erfaringer og samtaler settes barn i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling.



## 2.4 Vennskap og fellesskap

**Barnehagens hovedmål:**
*Barnehagen skal gi barna erfaringer og kunnskap om det å være en venn og fungere i et sosialt fellesskap.*

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare at de er betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med andre, både barn og voksne. Alle skal få oppleve at det har betydning at de er i barnehagen. Dette har stor betydning for barnas trivsel og utvikling. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og andres behov.

I vår barnehage skal det legges til rette for å utvikle vennskap og sosialt samspill gjennom

- Å støtte og veilede barnas initiativ til samspill
- Legge til rette for lek, både i små og store grupper
- Støtte opp slik at alle barn opplever vennskap og lærer å beholde venner.
- Samtaler om normer og regler for samhandling og se andres perspektiv.
- Lære å tolke andres følelser.
- Sette egne grenser og finne løsninger i konflikter.
- Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging og mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Vi bruker et pedagogisk program for læring av sosial kompetanse som heter **Steg for Steg**. Hensikten er å øke barns sosiale kompetanse gjennom å øve på ferdigheter i empati, problemløsning og mestring av sinne i sosiale sammenhenger. Programmet inneholder leksjoner tilpasset barn i alder fra 3-6 år og barn i alder fra 1-3 år.

Barnehagen skal gi barna muligheter til å trene på ferdigheter som gjør dem rustet til å takle utfordringer senere i livet. At barn utvikler sin evne til å kommunisere, og å omgås andre på en positiv måte står sentralt i Steg for Steg. Dette handler også om å forebygge mobbing og lære barna å bry seg om andre. Det er ikke bare barnegruppens behov som blir ivaretatt, også barnets individuelle utvikling er avhengig av hvordan barnet fungerer sosialt.

Noe av det viktigste vi kan formidle til barn, er hvordan vi alle er avhengig av hverandre. Kunnskapen om at enhver kan være med på å forme sitt eget liv ved å påvirke sin egen hverdag, er gull verdt. Samtidig må vi gi barna mulighet til å få en forståelse av at de valgene vi gjør, ikke bare påvirker vår egen hverdag, men også vil komme til å påvirke andres hverdag.

De voksens relasjoner og holdninger står sentralt i barnehagen fordi den voksne er rollemodell for barna. Barna gjør som de voksne gjør.

Å forholde seg til andre er kanskje det mest vesentlige barn lærer i barndommen.

## 2.5 Kommunikasjon og språk

**Barnehagens hovedmål:**
*Alle barn skal oppleve god kommunikasjon og helhetlig språkutvikling*

Personalet skal oppmuntre barna til å bruke språket aktivt for å utjevne sosiale og utviklingsmessige forskjeller. Kommunikasjon og språk påvirker alle sider ved barns utvikling. Gjennom dialog og samspill vil vi i barnehagen støtte barna i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Vi skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Gjennom barnehagehverdagen skal vi gi barna god språkstimulering og alle skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling.

I vår barnehage fremmer vi kommunikasjon og språk ved å:

- Være i dialog og anerkjenne barnas ulike språkuttrykk, både kroppsspråk og det verbale språket.
- Støtte og stimulere språkutviklingen ved å gi begreper, utvide språket og involvere barn i samspill og samtaler.
- Gi barna varierte og positive erfaringer med å bruke språk både som kommunikasjon, i tenking og som uttrykk for tanker og følelser
- Støtte barn som har kommunikasjonsvansker
- Bidra til et språklig mangfold
- Støtte flerspråklige i å bruke sitt morsmål og samtidig fremme og utvikle deres norsk/samisk - språklige kompetanse.

## 2.6 Læring

**Barnehagens hovedmål:**
*Barnehagen skal gi barna et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, mestre og lære i fellesskap med andre.*

Barnehagen skal gi barna nye opplevelser, temaer og materialer som skaper motivasjon og lyst til å lære. Barnas interesser og initiativ skal være sentralt. Barnehagen må derfor observere barna og skape motivasjon for å finne ut av hvordan ting henger sammen.

Vi må lære dem å lære i samhandling med hverandre. For å få dette til må vi la barna utforske, oppdage og teste ut sammenhenger for å forstå. Vi må stimulere deres nysgjerrighet, kreativitet og utforskningstrang. Barna må få være aktører i sitt eget liv og bidra i et læringsfellesskap der voksne er undrende sammen med dem.

I barnehagens grunnsyn er læring gjennom medvirkning sentralt jf. punkt 1.1 i årsplanen.

## 2.7 Medvirkning

**Barnehagens hovedmål:**
*Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning gjennom tilrettelegging av barnehagens hverdag ut fra barnas forutsetning.*

Vi arbeider aktivt med at barna skal få være delaktig i sitt liv og være med å påvirke ut fra deres alder, erfaringer, forutsetninger og behov. Å ta barns medvirkning på alvor forutsetter gode relasjoner og god kommunikasjon mellom barnet og den voksne. Vi må være lyttende til barnet, både til barnets talespråk og kroppsspråk. Det er viktig at vi prøver å forstå barnets følelsesuttrykk. Personalet må være bevisst i alle situasjoner sammen med barna og gi hvert enkelt barn følelsen av å bli sett, hørt og verdsatt.

Det betyr at vi som voksne ikke kan ha ferdige planer som er helt fastsatt på hva vi skal gjøre. Hos oss planlegger vi først hvordan vi skal presentere et tema for barna (gi inspirasjon). Når vi har presentert temaet og vi ser reaksjonene til barna og får tilbakemelding kan vi sammen planlegge hva vi skal utforske. Det som da kan skje er at vi holder på med mange undertema og prosjekter i ulike grupper. Hvor lenge prosjektet/temaet varer vil derfor også variere etter hva og hvor lenge barna er inspirert.

Vi lar også barna få være med å påvirke hverdagen i barnehagen f.eks. turer, måltider (noen ganger), aktiviteter, m.m. I vår barnehage er det lagt opp til at barna ofte får være med å bestemme hva de vil gjøre. Vi er opptatt av at det skal være utstyr og leker tilgjengelig slik at barna blir inspirert. Om de vil male, bygge, lage, leke så får de det. Det skal mye til for at vi sier nei. Vår oppgave som voksne er å være veiledere og støtte dem i deres valg og hjelpe dem videre til å undre seg, utforske og utvikle seg.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. De skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

## 2.8 Numicon

Hva er Numicon?
Numicon er et matematisk verktøy som tar for seg ulike tallbegreper som har til hensikt å lære barna matematisk forståelse gjennom konkreter. Arbeidet med Numicon - former gir barna mulighet til å oppdage viktige sammenhenger i matematikken. De hjelper barna til å utvikle god tallforståelse som vil gi et viktig grunnlag for den videre matematiske utviklingen. Barnehagen bruker dette verktøyet så tidlig som mulig sammen med barna under lek og i ulike læringssituasjoner. Vi utforsker blant annet telling, mengder, mønster, form, rom, rekkefølge, subtrahere, matematikk i hverdagen, bruke ulike materiell til å eksperimentere med m.m. Dette vil vi gjøre helt fra barna starter i barnehagen og tilpasse etter barnas alder, utvikling og modning. Barna blir da godt kjent med dette hjelpeverktøyet, som de også møter når de kommer inn i skolen. Året 2015/2016 var hele personalgruppen på kurs gjennom hele året for å få ideer og opplæring av Numicon for bruk i barnehagen.

# 3.0 SAMARBEID MED ANDRE

## 3.1 Foreldresamarbeid

Barnehagen skal i samarbeid/forståelse med hjemmet, ivareta barnets behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling JF barnehageloven § 1. Barnehagen og foreldrene skal ha gjensidig respekt og annerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver. Det er derfor viktig med regelmessig kontakt hvor informasjon og begrunnelser utveksles. Barnehagen er avhengige av et godt samarbeid med foreldrene for at vi skal kunne gjøre en god jobb. Barnehagen skal også være et møtested for barn og småbarnsforeldre og er en viktig kulturformidler.

**Vi vil derfor:**

1. Legge til rette for at hente- og bringesituasjonen skal brukes til å utveksle nyttig informasjon begge veier.
2. Ha minst 2 utviklingssamtaler i året om deres barn.
3. Ha minst 2 foreldremøter i året.
4. Bruke hjemmesiden og e-barnehage aktivt til informasjon.
5. Sende informasjon på e-barnehage.
6. Arrangere foreldrefrokost og / eller foreldrekaffe.
7. Samarbeide på dugnader hvor det er lagt til rette for at barna kan være med.
8. Ha to foreldrerepresentanter i samarbeidsutvalget.

**Hva forventer vi av foreldrene:**

- Utveksle informasjon til oss om eget barn.
- Gi oss tilbakemelding på den jobben vi gjør, både positivt og negativt.
- La mobilen ligge lydløs ved levering og henting. Du skal til dagens viktigste møte.
- Gi beskjed dersom andre henter barnet.
- Lukk porten ordentlig og ikke parker foran hovedporten av hensyn til sikkerhet.
- Redusere farta på bilen når du nærmer deg barnehagen.
- Gi beskjed før kl 09.30 om barnet er syk, har fri eller kommer senere p.g.a turer.
- Merk klærne og annet utstyr med navn og se at barnet ditt har det som trengs av utstyr.
- Ta hjem skitne klær og rene tilbake.
- Les ukeplan og beskjeder på e-barnehagen og bruke den aktivt.
- Gi beskjed ved adresse- og telefonendringer til daglig leder.
- Åpen og god kommunikasjon. Ta kontakt dersom der er noe, slik at vi kan bli bedre.

**Hva kan foreldrene forvente av oss:**

- At vi har fokus på sikkerhet.
- God og åpen kommunikasjon.
- At vi møter barnet og foreldrene på morgenen og tar farvel på ettermiddagen.
- At vi utveksler informasjon om barnet til dere
- At vi observerer og legger til rette for positiv utvikling
- At vi er oppdatert om ditt barns utvikling og kan gi den informasjon du trenger.
- At vi skaper gode relasjoner, er en positiv veileder og forbilde for barna.
- At vi holder oss faglig oppdatert på det som skjer angående barnehage og barn.
- At vi følger lover og regler.

Barnehagen vår er med i et utviklingsprosjekt som heter LP. I denne forbindelse ble det tatt spørreundersøkelse i nov 17 hvor både de eldste barna, alle foreldre og personalet svarte på ulike spørsmål om barnehagen. Personalet er nå i opplæringsfase 2 hvor målet er å kvalitetssikre og utvikle områder i barnehagen. Vi har i 2019/2010 hovedfokus på relasjonsbygging. Det vil nå i oktober/november komme en ny spørreundersøkelse lik den som var i 2017( se også punkt 5.3 )

## 3.2 Foreldrerådet og Samarbeidsutvalget

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal barnehagen ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (jf. barnehageloven § 4).

Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet blir forelagt saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen. Det er valgt to foreldrerepresentanter av foreldrene som er med i samarbeidsutvalget.

Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er representert likt. Barnehageeier sørger for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget f.eks. årsplan, budsjett, driftsendringer mv. I vår barnehage består samarbeidsutvalget av to eiere, to foreldrerepresentanter og to representanter av personalgruppen.

## 3.3 Samarbeid med eksterne etater

For at barn og foreldre skal få et best mulig helhetlig tilbud til barns beste samarbeider barnehagen med andre tjenester og institusjoner i kommunen. Tverrfaglighet og helhetlig tenking står derfor sentralt. Både foreldre og barnehagen kan ha behov for å samarbeide med ulike instanser. Ved samarbeid gjelder bestemmelsene om taushets- og opplysningsplikt jf. barnehageloven § 20, 21 og 22.

Barnehagen samarbeider blant annet med barnevernstjenesten i Narvik, Ofoten opplæringskontor, Narvik - skolen, Narvik helsestasjon, Pedagogisk – psykologisk tjeneste for barn (PPT), videregående skole, høyskoler og andre utdanningsinstitusjoner i vår krets.

## 3.4 Lærlingebedrift/studenter

Etter barnehageloven § 24 har barnehagen plikt til å stille barnehagen til disposisjon for øvingsopplæring for studenter som tar førskolelærerutdanning. I tillegg bør vi stille til hjelp ved fagarbeidere og lignende.

Vår barnehage er godkjent som lærlingebedrift og har et samarbeid med Ofoten opplæringskontor hvor vi tar inn lærlinger som skal utdanne seg til fagarbeidere. Dette året har vi to lærlinger. Vi vil også i år ta imot to studenter fra videregående og en student fra høyskolen (barnehagelærer).

Vi anser det som en viktig oppgave at vi får faglærte personer inn i barnehagen. Dette er med på å øke kvaliteten på personalet, både på veilederne samt de som tar utdanning. Vi får også personal som har tatt et mer bevisst valg om å være i barnehagen over en tid.

# 4.0 OVERGANGER

## 4.1 Oppstart i barnehagen

"Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen." (Rammeplanen s 33 kap 6).

Alle barn og foreldre har ulike behov når det gjelder oppstart. For at små barn skal kunne utforske både nye relasjoner og ett nytt miljø, trenger de en trygg base å utforske fra. Alle nye barn har derfor en fast kontaktperson i en periode når de er nye.

Vi prøver også å gjøre oppstarten tryggere ved å være i mindre grupper og skjerme barna slik at de gradvis blir kjent med barn og voksne. Den første dagen etter barnehagestart må foreldrene være til stedet, slik at barnet kan gjøre seg kjent med nye voksne og omgivelsene. Det er viktig at vi som voksne er sensitive for hvordan barnet reagerer i møte med den nye hverdagen. Tilvenningstiden må derfor være etter barnas individuelle behov.

Ved oppstart har vi en samtale hvor vi utveksler informasjon. Etter 6-8 uker er det også en oppfølgingssamtale med foreldre for å evaluere hvordan det går.

Vi sender ut informasjonshefte før oppstart og har et eget foreldremøte med alle nye foreldre før sommerferien hvor de får informasjon om vår barnehage.
Nye barn og foreldre får også tilbud om å komme på besøk til barnehagen før oppstart.

## 4.2 Innad i barnehagen

Barnehagen er organisert i alderslike grupper. Dette betyr at ved oppstart av nytt barnehageår vil de fleste oppleve noen endringer. Noen aldersgrupper bytter areal, noen grupper får tilført nye barn og det kan være endringer i personalsammensetningen.

I vår barnehage samarbeider vi på tvers av avdelingene og alle voksne kjenner alle barna og alle barna kjenner hverandre. I de tilfeller hvor en alders- lik gruppe deles på to avdelinger, samarbeider vi på tvers av avdelingene etter høstens tilvenning med f.eks. lekegrupper, turer, pedagogiske opplegg m.m. På denne måten får gruppen oppleve tilhørighet til hverandre.

Vi gir foreldrene så tidlig som mulig beskjed om eventuelle endringer. Dette er som regel i juni, når opptaket er klart. Personalet bruker god tid på å forberede barna på hvor de skal. Barna går på besøk til sine nye grupper/areal og de voksne tar seg ekstra tid til dem.

Ved overganger innad i barnehagen samarbeider og utveksler de pedagogiske lederne informasjon om barnet slik at tilvenningen til ny avdeling går best mulig.

## 4.3 Overgangen barnehage-skole

Barnehagen skal i samarbeid med skolen, legge til rette for at barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt skolefritidsordningen går bra. Det siste barnehageåret har barna skoleforberedende aktiviteter og øver på selvstendighet og konsentrasjon. Vi besøker også skolene i bykjernen.

Det blir på slutten av året sendt informasjonsskriv til skolen (med foreldrenes samtykke) om det enkelte barn i god tid før skolestart. I dette skrivet informerer vi skolen om barnehagens arbeid og barnets styrker og eventuelt utfordringer. Dette skjemaet er vedtatt av Narvik kommune.

Barnehagen tar også initiativ i samarbeid med foreldrene til egne møter med skolen før skolestart dersom det er behov for det ut fra barnets beste. Skolestart er også et tema på siste foreldremøte til de eldste barna.

# 5.0 BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Målet er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

## 5.1 Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen og bidra til en gjennomtenkt og hensiktsmessig bruk av barnehagens menneskelige og materielle ressurser, samt nærmiljø og naturområder.

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidig utvikling individuelt og i gruppe. Som grunnlag for planleggingen bruker vi observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Barnehagen utarbeider en årsplan som dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet. I tillegg til årsplanen utarbeider vi planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Planer som gjennomføres skal være så fleksible at det er rom for spontanitet og barns medvirkning. Vi sender ut månedlig rapport til foreldrene som beskriver hva den enkelte avdelingen har arbeidet med den siste måneden.

Barnehagen har 5 planleggingsdager i løpet av et barnehageår. Vi har også personalmøter en gang i måneden ( 3 t) på ettermiddagstid. Planleggingsdagene og personalmøtene blir brukt til kurs, opplæring, planlegging, dokumentasjon og vurdering av vårt arbeid i barnehagen. Styrerne har ansvar for gjennomføringen, men samarbeider med de andre barnehagelærerne og tilbakemelding fra det øvrige personalet.

En gang pr uke (1 t) har vi avdelingsmøter hvor vi planlegger og vurderer arbeidet på avdelingen. I slutten av hver måned evaluerer vi de prosjekter vi holder på med og eventuelle andre praktiske ting som oppstår, som for eksempel rutiner. Det skrives referat for avdelingsmøtene og evalueringsskjema settes i perm. Pedagogisk leder har hovedansvar for avdelingsmøtene og at planer og vurderinger blir gjort kontinuerlig.

Våre pedagogiske ledere har plantid hver uke knyttet opp til barnehagen. Denne tiden blir brukt til samarbeid, planlegging, evaluering og dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet.

Dokumentasjon av personalets arbeid og barns virksomhet i barnehagen er et viktig grunnlag for barnehagens utvikling og inngår som middel i barnehagens arbeid med å planlegge og vurdere den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjon er et middel til refleksjon og gir informasjon om hvordan vi oppfyller kravene til rammeplanen og barnehageloven.

Å dokumentere barns hverdag er viktig for oss. Ved å fange små og store øyeblikk har vi ett godt grunnlag for å tenke og reflektere over barnas utvikling og trivsel. Dokumentasjon er helt nødvendig for å kunne gi barnegruppen og enkeltbarn et tilrettelagt tilbud. Vi bruker dokumentasjon i barnehagen sammen med barna for å gi inspirasjon til barnesamtaler og inspirere til prosjekter sammen med barna og det er et mangfold av måter å dokumentere på i arbeidet vårt: foto, film, tekstskaping, utstillinger, evalueringer, praksisfortellinger, utsagn fra barn og refleksjoner.

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Målet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med loven. Barnets trivsel og allsidig utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende. Barns erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget (rammeplanen kap 7)

Felles refleksjoner skal ligge til grunn ved planlegging og gjennomføring av det pedagogiske tilbudet som barnehagen gir. Det gjelder for eksempel ny årsplan. Vurderingsarbeidet blir derfor viktig i arbeidet for å fornye virksomheten og barnehagen som organisasjon.

Vi går stadig på jakt med det for øyet: Gjør vi det vi tror vi gjør? Vi prøver å ha et kritisk blikk med tanke på å forbedre og endre vår praksis. Samtaler med barn gir oss viktig informasjon om deres oppfatning av sin hverdag.

## 5.2 Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Det pedagogiske tilbudet skal tilpasses barnas behov og forutsetninger, og noen barn vil trenge ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Tilrettelegging og inkludering er viktige faktorer her. Barnehagen skal informere og opplyse foreldre om retten til å kreve sakkyndig vurdering om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp.

## 5.3 Læringsmiljø og pedagogisk analyse

Barnehagen skal være med på et treårig prosjekt sammen med alle de kommunale barnehagene, skolene og flere andre private barnehager. Dette er et prosjekt i samarbeid med Høgskolen i Innlandet, senter for praksisrettet utdanningsforskning. Prosjektet er omfattende og hele personalgruppen skal være delaktig og gå igjennom opplæring og kompetanseheving.

Lp er utviklet ut fra Forskningsbasert kunnskap om pedagogisk praksis og endringsarbeid og er utprøvd i ca. 200 barnehager. Det er i flere evalueringer dokumentert gode resultater fra arbeid med LP både tilknyttet barns trivsel, læring og utvikling.

Lp er bygd opp omkring fire hovedområder:

1. Overordnete målsettinger:
    1. Trivsel og inkluderende læringsmiljø.
    2. Bedre språklig og sosial læring og utvikling.

2. Pedagogisk analyse og forbedret praksis
    1. Analyse av pedagogiske utfordringer.
    2. Iverksetting av ny praksis og evalueringer av resultater.

3. Kollektiv kompetanseutvikling
    1. Utvikling av profesjonelle læringsfellesskap.
    2. Forskningsbasert og praksisorientert kompetanseutvikling.

4. Kartlegging av læringsmiljø og læring
    1. Egen resultatportal
    2. Aktiv bruk av data for å forbedre den pedagogiske praksis i barnehagen.

Prosjektet handler om læringsmiljø og pedagogisk analyse (heretter kaldt LP). LP har som hovedmål å videreutvikle barnehagens pedagogiske praksis slik at alle barna får realisert sitt potensial for trivsel, utvikling og læring.

Vi er kommet godt i gang med opplæringen av personalgruppen og er i fase 2. Dette året skal vi som tidligere nevnt arbeide med å skape gode relasjoner i barnehagen. Vi ser at denne måten å arbeide på har gitt oss bedre verktøy for å finne ut av og analysere vårt arbeid, noe som gjør oss bedre. Det å ha felles fokus og ha klare mål og tiltak som alle vet noe om gir resultater og motivasjon for personalet.

## 5.4 HELSEFREMMENDE BARNEHAGE

Vår barnehage har som mål å være en helsefremmendebarnehage. Vi skal i oktober 2019 ha samtale med helsestasjonen for å søke om å bli godkjent. For å bli godkjent er det 10 krav som barnehagen må oppfylle. Disse er:

1. At helsefremmende arbeid er forankret i barnehagen.
2. At barnehagen arbeider systematisk for å fremme psykisk helse og et godt psykososialt miljø.
3. At alle barn er fysisk aktive minst 90 min hver dag
4. At nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen følges.
5. At barnehagen er tobakksfri.
6. At barnehagen har fokus på god hygiene
7. At barnehagen bidrar til at barna erfarer og lærer hva som er helsefremmende.
8. At barnehagen har godt samarbeid med foresatte og tverrfaglige tjenester etter behov.
9. At barnas medvirkning vektlegges.
10. At barnehagen arbeider systematisk med helsefremmende og ulykkesforebyggende arbeid.